

Задачи достижения ЦУР-4 и глобальные индикаторы

К секции «Российская образовательная политика и Цели
устойчивого развития в сфере образования»

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.1 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершили получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

4.1.1 Процентная доля детей/молодежи: а) во 2-м/ 3-м классе, б) выпускников начальной школы и с) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета

Разбивка по полу, месту проживания, уровню дохода семьи (и другим признакам, если имеются соответствующие данные)

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.2 К 2030 году обеспечить всем девочкам и мальчикам доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

4.2.1 Процентная доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия.

Разбивка по полу, месту проживания, уровню дохода семьи (и другим признакам, если имеются соответствующие данные)

4.2.2 Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу)



ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию

4.3.1 Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев



ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью

4.4.1 Процентная доля молодежи/взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий в разбивке по видам навыков

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении

4.5.1 Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, в зависимости от наличия данных) по всем показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать

4.6.1 Процентная доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной а) грамотности и б) математической грамотности.

Разбивка по полу, месту проживания, уровню дохода (и другим признакам, если имеются соответствующие данные)

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

4.7.1 Процентная доля 15-летних учащихся средней школы, демонстрирующих по меньшей мере установленный уровень знаний по определенным вопросам экологии и науки о Земле.

Конкретная подборка вопросов будет зависеть от обследования или оценки, проводимых для определения этого показателя. Разбивка по полу и месту проживания (и другим признакам, если имеются соответствующие данные)

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.а Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех

4.а.1 Процентная доля школ, имеющих доступ к: а) электроэнергии; б) Интернету для учебных целей; в) компьютерам для учебных целей; г) адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся-инвалидов; д) отдельным минимально оборудованным туалетам; и е) базовым средствам для мытья рук (согласно определениям показателей инициативы «Водоснабжение, санитария и гигиена для всех» (ВССГ))

ЗАДАЧА

4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах

Глобальный индикатор

4.b.1 Объем официальной помощи в целях развития, направленной на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения

ЗАДАЧА

Глобальный индикатор

4.с К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах

4.с.1 **Процентная доля учителей в: а) дошкольных учреждениях, б) начальной школе, с) младшей средней школе и d) старшей средней школе, до начала или во время работы получивших по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране Разбивка по полу (и другим признакам, если имеются соответствующие данные)**